

2019 年内蒙古自治区高等学校  
优秀教学团队推荐表

(本科)

团队名称 英语阅读课程教学团队

团队带头人 张浩

所在院校 河套学院

填表时间 2019 年 11 月 12 日

## 填 表 说 明

1. 本表请严格按照申报工作要求，使用计算机规范、如实、准确、清晰地填写各项内容，签章处不得用打印字和印刷体代替。
2. 团队及成员资格、本表所涉及的内容和相关材料，须经团队所在学校审查，签署明确意见，承担主体责任和信誉保证并加盖公章后方可上报。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 **2019年8月31日**。其中，教材、论著须正式出版，论文须公开发表。
4. 如表格篇幅不够，可另加页

## 团队对材料真实性的承诺

一、本团队承诺对所填写的《内蒙古自治区高等学校优秀教学团队推荐表》各项内容及相关参评材料的真实性负责。

二、作为参评团队，本团队完全了解内蒙古自治区高等学校优秀教学团队申报工作要求的有关规定，完全意识到本《承诺》的法律后果由本团队承担。特授权上级主管部门：有权审查并向国家有关部门或机构核实本团队及成员资格、《推荐表》填写的内容及相关材料。

团队带头人（签章）：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 一、团队基本情况简介

英语阅读教学团队由河套学院英语专业带头人、自治区级教坛新秀张浩副教授带领英语专业本科阅读课程的6位中青年副教授和讲师组成，2018年被评为“院级教学团队”。该团队成员勇于创新、具有合作精神和丰富的教学经验，并注意吸纳国内外的先进思想，积极开拓进取，以改革促教学，在英语阅读教学中探出了一条有特色的教学路子，经过多年的实践，取得了一些成果，课程深受学生的好评。

本团队所授的英语阅读课程体系是在原有的专科阶段的自治区级精品课程英语泛读的基础上构建而成的。2012年以来经过7年的本科教学实践，已经将该课程建成了院级本科优质课程。它试图打破过去英语各自为战，“分而治之”的阅读教学格局，使学生能通过系统的阅读训练提高英语能力、文本欣赏能力、审美情趣和批判能力。系列课程既考虑到了中国学生的阅读习惯和文化背景，也注意运用最新的文学批评和语言学的有关理论。系列课程既有阅读赏析实践，也有文本叙事、阐释的理论，选文都经过仔细推敲，既有早期现代英语的经典，也有当代精华；有重要的文学作品，也有能代表各种体裁的精品范文，这使学生能全面了解英语各种主要文体的特征。课程的主干课由英语阅读一、二、三、四和高级阅读等组成。

该教学团队7名成员中有副教授4人，讲师3人。取得硕士学位的6人。他们都在各自的教学研究领域里取得了相当出色的成绩。团队的带头人张浩曾获得院级教学技能大赛一等奖，自治区级教学大赛三等奖，英语专业带头人，自治区级泛读精品课第一主讲，主持院级的本科生阅读优质课，多次在全院范围讲示范课，多年来她坚持在教学第一线为本科生授课，主讲的英语阅读深受学生的好评，被评为最受学生喜欢的教师；薛志东副教授担任自治区级泛读精品课的主讲，并参与录制视频公开课；顾云飞老师作为院级的教坛新秀，一直给本科生带高级阅读，并获得院级教学大赛二等奖，全国微课“教学之星”大赛一等奖，讲课受到学生好评；李惠英老师获得过全国微课“教学之星”大赛一等奖；李丛森和李璐老师获得自治区级教学技能大赛三等奖，院级的教学技能大赛一等奖和二等奖。杨图雅老师获得院级青年教师技能大赛一等奖，为蒙授英语学生代课，探索出易于接受的教学方法，以亲和的态度和灵活的教法赢得学生的喜欢。

教学团队注重课程改革和教材建设，着手建设《英语阅读教程》的校本教材，计划3年内完成教材的编写，为应用型本科院校的学生编写更加实用、量身定做的教材。

教学团队学术氛围浓厚，知识结构合理，其中40岁以上3人，40岁或以下4人。他们富有朝气，合作精神和科研意识强，发展目标明确，恪守“敬业、乐群、勤奋、谦虚”的优良传统，以自己的学术研究为支撑，所开设的课程深受学生的好评。

## 二、团队成员情况

### 1. 带头人情况：

姓名	张浩	出生年月	1976. 11	参加工作 时间	1997. 07
政治面貌	民盟盟员	民族	汉	性别	女
最终学历（学位）	硕士	授予单位	河北师范大学	授予时间	2014
高校教龄	20	专业技术职务	副教授	行政职务	副主任

联系地址、邮编	巴彦淖尔市临河区河套学院外语系 015000		
办公电话	8412716	移动电话	13337031618
电子邮件地址	1158696887@qq.com		
获奖情况（省部级以上）			
<p>2007. 12 内蒙古自治区高职高专英语教师教学技能大赛三等奖。</p> <p>2016 年被评为自治区级教坛新秀。</p> <p>2017 年自治区师范生教学技能赛优秀指导教师奖</p> <p>2017 外研社杯全国英语阅读大赛内蒙古赛区二等奖优秀指导教师奖</p> <p>2018 外研社杯全国英语阅读大赛内蒙古赛区三等奖优秀指导教师奖</p>			
主要学习、工作简历			
起止时间	学习工作单位	所学专业/所从事学科领域	
1995. 09-1999. 07	内蒙古大学外语系学习	英语	
1999. 09-现在	河套学院外语系	英语教学	
2010. 09-2011. 01	北京外国语大学学习	本科英语教学	
2011. 03-2014. 12	河北师范大学	在职攻读英语硕士	
2015. 10-2016. 05	英国阿伯丁大学	国外访问学者	

2. 成员情况：成员人数 6

姓名	李惠英	年龄	38	参加工作时间	2010 年
最终学历（学位）	硕士研究生	专业	外国语言学及应用语言学	高校教龄	9 年
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓名	顾云飞	年龄	44	参加工作时间	2010. 09
最终学历（学位）	硕士研究生	专业	英美文学	高校教龄	9
专业技术职务	讲师	行政职务	公共外语教研室主任		

姓名	李丛森	年龄	31	参加工作时间	2012. 09
----	-----	----	----	--------	----------

最终学历(学位)	硕士研究生	专业	英语语言文学	高校教龄	7
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	杨图雅	年龄	38	参加工作时间	2003.08
最终学历(学位)	硕士研究生	专业	应用心理学	高校教龄	16
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓名	李璐	年龄	29	参加工作时间	2013年
最终学历(学位)	硕士研究生	专业	外国语言学及应用语言学	高校教龄	6年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	薛志东	年龄	52	参加工作时间	1988年
最终学历(学位)	本科生	专业	英语	高校教龄	31年
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

### 三、教学情况

#### 1. 主要授课情况：(2016年以来)

课程名称	授课人	起止时间	总课时
高级口译	张浩	2016.03-2017.12	80
英语阅读	张浩	2016.03-2019.12	668
美国文学	顾云飞	2016.03-2017.12	192
高级阅读	顾云飞	2016.03-2018.12	640
英国文学	顾云飞	2016.09-2019.12	256
西方文化入门	李丛森	2016.03--2017.12	128

跨文化交际	李丛森	2016. 08-2017. 12	32
英语阅读	李丛森	2017. 09-2017. 12	212
英语语言学	李璐	2016. 09-2019. 12	64
英语词汇学	李璐	2016. 09-2019. 12	128
英语阅读	李璐	2016. 03-2016. 05	32
大学英语	杨图雅	2016. 09-2019. 12	1658
大学英语	薛志东	2016. 09-2019. 12	1312
英语阅读	薛志东	2016. 09-2016. 12	128
翻译理论与实践	李惠英	2016. 09-2019. 12	288
英语阅读	李惠英	2018. 03-2019. 12	120

## 2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
《新编大学英语写作教程》	宋德文 张浩	北京交通大学出版社	2014. 09	高等教育“十二五”应用型规划教材
《新编商务英语翻译教程》	李璐	西北工业大学出版社	2018. 03	十二五规划教材
《新标准俄语》	李璐	内蒙古农业大学	2014. 06	无
《当代大学英语教学理论与实践》	杨图雅	吉林大学出版社	2015. 2	无
《新编英汉翻译教程》	李惠英	电子科技大学出版社	2017. 01	无
《英汉互译教程》	李惠英 蒋翠	外语教学与研究出版社	2014. 10	无

## 3. 教学成果获奖情况：

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
教学质量工程（张浩）	教坛新秀	自治区级	2016
师德师风评选项目（张浩）	全市优秀教师	市级	2014
师范生技能赛优秀指导教师奖（张浩）	三等奖	自治区级	2017
“外研社杯”全国英语阅读大赛指导奖（张浩）	二等奖	自治区级	2017

师范生技能赛优秀指导教师奖（顾云飞）	三等奖	自治区级	2018
“外研社杯”全国英语阅读大赛指导奖（顾云飞）	二等奖	自治区级	2019
“外研社杯”全国英语阅读大赛指导奖（李惠英）	三等奖	自治区级	2013
青年教师大赛（杨图雅）	一等奖	校级	2019
河套学院青年教师技能竞赛（李璐）	三等奖	校级	2015
内蒙古英语周报杯作文大赛（李璐）	个人组织 一等奖	省级	2015
“外教社杯”教师技能大赛（内蒙古赛区）（李璐）	三等奖	省级	2016
全国大学生英语竞赛（薛志东）	个人指导 C类一等奖	国家级	2018

#### 4. 教学改革项目：

（省部级以上、2009 年以来，如精品课程、教学基地等，限 15 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
泛读精品课	10000	内蒙古教育厅	2009

#### 5. 教学改革特色：（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

<p>（1）团队设置特色</p> <p>该团队成员为河套学院外语系承担本科教学的骨干教师，其中硕士 6 人，自治区级教坛新秀、市级优秀教师 1 人，院级教坛新秀 1 人，其他成员均获过区级和院级的教学大赛奖。团队年龄结构合理, 40 岁以上 3 人、40 岁以下 4 人。教学经验丰富，传帮带优势明显，主要成员都在各自的教学科研领域里有出色表现。</p> <p>（2）课堂教学方法的改革</p> <p>在阅读教学中，教师应始终坚持以教师为主导，学生为主体的教学建构，注意培养学生的思维能力和实践能力，充分调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣，在教学中一般采用以下教学模式：</p> <p>模式一：悬念导入式 基本操作程序：学生自由想象 —— 阅读验证 —— 读者巩固吸收。</p> <p>模式二：讨论启发式。基本操作程序：读前讨论 —— 阅读 —— 比较分析 —— 总结（讨论）</p> <p>模式三：体裁分析及语篇分析式。基本操作程序：体裁呈现 —— 摹仿分析 —— 细读领悟 —— 独立分析。</p> <p>模式四：课内课外互补式。基本操作程序：课前阅读 —— 课上讨论和回答 —— 课后巩固。</p> <p>阅读课程强调人文通识教育特色，将单一的技能型课程转变为融技能发展与人文教育、思维能力培养于一体的综合性课程，突出了语言基本功、语言运用能力和思辨能力的培养，让学生能了解话语在各方面、各层次的运作情况，培养学生的独立赏析、批判分析各类作品的能力。</p>
---



教学手段以传统课堂讲授手段、课堂现代化多媒体设备及微课视频、移动端线上互动相结合，提高教学效果。

### (3) 特色与创新:

英语阅读的传统模式是让学生读课文、做练习，然后教师负责核对答案，对练习中学生的疑惑及课文中理解的难点作解释，学生有时会对这种千篇一律的方式感到厌倦。针对这样的现状，我们一边思索，一边探索和尝试教学的改革，希望能把英语阅读课上出特色，提高质量。我们的创新与特色就是“阅读三部曲”。

① 在具体选材过程中，我们应用“窄式阅读法”，即选取同一话题的若干篇文章让学生阅读，在同一话题之下，学生容易积累较多相关的知识和词汇，可以有效地扩大词汇量。

② 强调“快乐阅读法”，重视阅读中的快乐成分，使学生能够心甘情愿地阅读，并从中最大获益。为了达到快乐阅读的最佳效果，我们要求低年级学生主要是先进行大量阅读，选取可读性强、自己感兴趣的读物去读，适当传授阅读策略，激发阅读的动机，引导他们欣赏一些难度适中，以此提高学生获得可理解输入的基本能力以及阅读的兴趣。

③ 强调“自主阅读法”，培养读书型的学生。积极地阅读速度促进理解，我们尽力给学生提供或推荐适合学生阅读水平、满足他们兴趣的读物，提升学生的阅读兴趣，因而主动地去阅读。有了热情积极的阅读态度，对阅读材料的理解和信息的接受都有良好的促进作用。而且自由自愿阅读也是读写能力发展的最佳教育工具，学生整体语言能力会相应提高。为了使自主阅读达到应有的效果，我们成立了阅读小组，强调合作与互动。我们把学生分成若干阅读小组，自读与合作相结合，学生可以交流和分享各自的理解，这样就进一步加强了学生对阅读内容的理解。

### (4) 实践教学

创造性使用教材，加大教学实践环节，注重语言交际的真实性和实用性。具体做法如下：

① 课内教学与课外教学相结合，加强学生的课外阅读管理；

② 成立课外阅读材料选择小组，注重课外阅读材料的选择；

③ 注重教学手段和方法的多样性：开放实验室，学生利用网络阅读资源自主学习。

④ 注重学习策略的学习，在教学中穿插学习策略的讲解，同时我们定期在学生中举办学习策略讲座。

⑤ 加大对学生学习过程的考核，如课外阅读书目的数量，撰写读书报告、读书笔记的质量，参与课外阅读小组的表现等都是考核的一部分。

### (5) 资源建设和网络现代化教学

①网络教学资源：学校有数字化校园网、数字化图书馆、电子阅览室。学生可随时上网进行浏览、下载资料、进行自主型和研究型学习，拓宽了学生的学习领域，扩展学生的知识面；授课教师的教学资源全部放在校园网内，学生可随时上网浏览、与授课教师教学交谈沟通，弥补课堂教学的不足。

②期刊图书资源：系内为师生订阅 China Daily、《英语沙龙》、二十一世纪报、文学作品、简易读物等期刊杂志书籍；购置《美国备忘录》、几十张 20 部名著影视光碟等。师生随时可以借阅，使学生的学习途径更加方便、快捷。

③硬件环境：学校有数字化校园网，校内楼宇之间的速度是 1000 兆，100 兆到桌面，100 兆到因特网；学校有教学资源专用的服务器。硬件环境能够支持网络课程的正常运行，达到有效共享。

本团队将部分上课录像、课外讲座、参考资料等传到河套学院教学资源库，方便学生共享查阅。该团队已在学院建立了一个由纸本、电子图书、期刊、杂志、影视节目等构成的教学资源库。

## 6. 教学改革成果应用推广情况:

### (1) 资源共享

团队的主要课程资源全部上传到学校的泛雅平台上，包括授课视频、电子教案、授课计划、教学课件、习题、试题全部上传到指定网站，供全院师生观看学习。实现资源共享。

<p>(2) 教材建设</p> <p>经过多年的教学实践,该团队已经对教材使用形成了共识,选取一些符合学生学情实际的教学材料,着手编写校本教材。使教学成果得以共享和推广。</p> <p>(3) 学术交流</p> <p>通过参加各级别的学术交流会,团队成员带着自己的学术论文成果和其他高校的教师进行交流,将本团队的教学成果和经验对其他高校进行传播,对高校教学改革产生影响。</p> <p>(4) 讲座推广</p> <p>团队成员以自己的研究领域为依托,利用新生入学、学生考研等契机,向学生推广自己的改革理念,帮助学生掌握正确的学习方法,在专业学习和考研备考中起到积极作用。</p>
---

### 7. 教学改革论文(限 10 项)

论文(著)题目	期刊名称、卷次	时间
新建本科院校英语专业泛读课教学中的情境动机策略研究	《内蒙古师范大学学报》	2016. 05
新建地方本科院校商务英语专业人才培养的模式探究	《教育教学论坛》	2017. 05
大数据时代对英美文学教学的冲击及应对	《大学英语教学与研究》	2015. 03
元认知策略训练在英语写作教学中的应用	《中国校外教育》	2013. 02
浅谈对蒙古族学生进行英语阅读元认知策略训练的方法	《新课程》	2015. 08
“互联网+”时代背景下大学英语教学改革	《课程教育研究》	2017. 08
浅谈自我效能感理论在大学英语教学中的应用	《新西部》	2014. 08
新升本科院校大学生英语学习自我效能感的调查研究	《内蒙古师范大学学报》教育科学版	2015. 11
大学外语教学中思辨能力培养模式的探索	《教育教学论坛》	2019. 03
交际英语教学模式在高校英语教学中的挑战	《英语广场》第十期	2016. 10

## 四、培养青年教师、接受教师进修工作

<p>团队非常重视中青年教师的培养。采取国内进修和国外短期培训的方式,已经派出 2 人次到北京外国语大学和内蒙古大学进行为期半年的课程进修。一人被留学基金委派往英国阿伯丁大学进行为期半年的国外访学,两人到英国阿伯丁大学进行 1 个月的短期进修。三位教师参加学院骨干教师研修班学习,并派到北京师范大学学习。利用学术交流活动,增强团队教师的教学与科研能力。团队成员中全部都被派出参加过国内教学骨干班和学术科研会议。不断加强学习,积极参加学院组织的微课、慕课等现代化教学方式的培训。继续贯彻传</p>
---

帮带活动，团队青年教师上岗前必须经过一轮听课，担任老教师的助教，经过试讲，合格才能担任课程教师。团队所有成员每年必须修够 60 学时的继续教育才能参与职称评定和晋级。经过多方面的培养，目前团队成员的授课和科研能力都较强。团队成员整体素质较高。在各级各类教学技能大赛中，二人获得国家级教学之星大赛的一等奖，两人获得自治区青年教学技能大赛三等奖。三人获得过河套学院青年教师技能大赛的一等奖。所有教师均获得指导学生大赛的一等奖的指导奖。经过对五届本科毕业生的培养，英语阅读团队的成员均能够很好的胜任所带课程的教学工作，教学效果良好，受到学生和同行以及教学督导组专家的好评。团队成员相互听课，毫无保留地交流教学经验，探讨和改进教学方法，努力提高教学效果。在教学探讨和反思中，关注教学改革和教学研究，在实践中探索科研，用科研反哺教学，形成良性循环。团队鼓励和帮助青年教师的科研，帮助他们申报科研课题或将他们纳入团队科研项目中。目前团队中每位教师都有自己主持或参与的各级科研项目。

团队注重合作和创新，每位成员树立终身学习的理念，不断更新教学方法和教学理念，相互协作，凝心聚力，共同为英语阅读课程建设贡献自己的智慧，共同将团队建设成一个培养优秀专业教师和人才的基地。

## 五、科研情况

### 1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
基于“续论”的地方本科院校英语教学改革探究	5000	内蒙古社会科学院	2018.06-2019.12
新建本科院校转型期背景下英语专业课程改革研究	10000	内蒙古社会科学院	2015.05-2017.06
河套文化资料英译过程中特殊问题的分析与研究	10000	内蒙古教育厅	2013.02-2015.02
元认知策略在本科英语专业蒙授生英语学习中的训练研究（项目编号为 NJSC14325）	自筹	内蒙古教育厅	2014.01-2017.03
网络环境下英美文学教学研究	10000 元	内蒙古教育厅	2015.01-2016.01

### 2. 科研成果转化教学情况

（1）元认知策略在本科英语专业蒙授生英语学习中的训练研究（项目编号为 NJSC14325）

课题组对本科英语专业蒙语授课学生进行了英语阅读、听力、写作元认知策略训练，得出虽然蒙古族学生的元认知意识普遍不强，但是渗透元认知策略训练的英语教学法能有效提高学生英语学习效率和学习成绩更有利于培养学生的自主学习能力。因此在教学中我们注重蒙语授课班学生的元认知意识的培养，把元认知意识和元认知策略渗透到了英语阅读、听力、写作课堂教学中，得到了很好的教学效果。虽然本研究在具体的教学中起到了积极的作用但依然存在一些问题比如运用自我报告方法来实施学生在阅读、听力、写作活动中对自己的监控。然而，学生认为自我报告练习花费了他们很多时间，所以需要更多有效的方法来监控学生在英语学习活动中的自我监控。

（2）新升本院校学生英语学习自我效能感的培养研究（项目编号为 HTXYJY14004）

研究表明：自我效能感主要来自于直接经验、间接经验、语言劝说、情绪和生理状态。个体学习成败的体验对其自我效能感的形成有较大的影响，成功的体验可以形成较高的学习自我效能感，失败的学习体验则可能降低这种效能感。如果学生看到和自己相似的同学通过努力获得学习上的成功，他们会受到感染，相信自己也能成功。相反，对失败者的观察会使个体怀疑自己进行相似活动的的能力，进而降低动机水平。因此在教学中本人试图进行言语表扬来提高学生的学习自我效能感，尤其注重建设性的批评来提高学生的自我效能感，让学生感到自己可以做的更好。如焦虑、压力等不良的情绪会降低自我效能感的形成，反之积极的情绪有助于自我效能感的形成。身体上的疲劳和疼痛会降低个体完成某一任务的自我效能感。因此在课堂中本人经常注重营造轻松愉快的课堂氛围，尽力降低学生英语学习的压力，提高自我效能感。

## 六、团队建设及运行的制度保障

1.学院实施教学质量工程建设，对教学团队建设予以立项支持，通过团队建设加强课程建设和专业建设。突出外国语言文学人才培养特色和英语阅读系列课程特色。以此为基点，加强对团队的青年教师的培养工作。支持国内外访学和进修项目，开设骨干教师研修班等形式，不断提高师资队伍的水平。

2.学院鼓励教师编写符合学生学情的校本教材，并给与资金和教学研究立项的鼓励措施。团队成员可以协作分工，争取在十三五期间编写并出版适用于地方本科院校学生使用的英语阅读系列教材，将教改成果融入教材建设，争取入选校级或区级规划教材项目。

3.外国语言文学系重视教学团队建设，在团队建设上给与政策支持和经费支持，派出骨干教师外出培训或学习，定期邀请校外专家讲座等学术活动，组织专家和老教师座谈，交流教学上的心得体会，开展对青年教师的传帮带工作。

4.已形成了较为完善的实施保障体系：学校与系部将对教学团队在教学研究、教材建设等方面，给予政策以及配套建设资金的支持。学院和系里将对教学团队的工作开展情况每年做一次检查，在制度上确保教学团队的工作落到实处。

## 七、团队今后建设规划

1.师资队伍建设。在未来5年内，充实团队成员，吸纳更高学历的青年教师加入阅读团队中，聘请国内外学者专家参与相关课程的建设 and 授课。

2.形成理论与教学实践相结合的成熟的教学模式，进一步优化课程的体系设置，完善教学手段，力争在理论上总结和反思教学现状，为国内其它高校同类的教育与教学改革提供可资借鉴的有益经验。

3.及时总结教学经验，探索并推广富有成效的教学手段；通过以“老”带“新”的方式，提高年青教师的授课水平，为长期的教学开展提供源源不断的生力军。

4.努力开展英语阅读一流本科课程建设，积极建设线上线下混合式金课，进一步扩充和完善网络资源。将相关教学资源分批上网的同时，建设更多的网上平台，以供师生交流。

5.教材建设取得实质性进展。能够出版团队成员自己编写的系列英语阅读教材，并投入使用。

6.不断健全制度保障，深化课程的内涵式发展。让阅读团队建设更上新台阶，冲刺更高层次的教学质量工程。