

河套学院 2019 年度教学团队推荐表

团队名称：《动物学基础》课程教学团队

团队带头人：高治国

所在院校：河套学院农学系

二〇一九年度十一月

填 表 说 明

- 1.本表请严格按照申报工作要求，使用计算机规范、如实、准确、清晰地填写各项内容，签章处不得用打印字和印刷体代替。
- 2.团队及成员资格、本表所涉及的内容和相关材料，须经团队所在学校审查，签署明确意见，承担主体责任和信誉保证并加盖公章后方可上报。
- 3.表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是2019年8月31日。其中，教材、论著须正式出版，论文须公开发表。
- 4.如表格篇幅不够，可另加页。

一、团队基本情况简介

《动物学基础》课程教学团队组建于2012年河套学院升本之初，在七年建设过程中，团队以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型高技能人才队伍建设为突破口，努力建设一支适应应用型本科教育转型与发展需要的素质优良、结构合理、“双师双能”型教学团队。

团队现有专任教师5名，学历学位结构中博士2人，硕士3人；职称结构中副教授2人，讲师3人；年龄结构中45周岁以上1人，35~45周岁3人，35周岁以下1人；认定“双师”教师2人。教学中共完成动物科学专业2012级~2019级学生课程教学任务620学时，其中实践教学任务164学时。

团队本着教学与科研相结合的原则，在完成教学任务的同时，立足自身研究方向，积极开展教科研项目研究，团队成员主持、完成教科研项目10项，其中自治区级3项，发表论文20余篇，其中中文核心期刊7篇，出版教材3部，专著1部。

在课程建设过程中，团队立足教育部率先在新工科、新医科、新农科、新文科建设中打造“金课”的总方针，坚持“以本为本”和“四个回归”原则，以立德树人为根本，不断更新教学思想和教育理念，依据人才培养方案科学合理制订和完善教学大纲，着力突出课程的实用性和专业性，注重课程内容的基础性及与后续专业课程之间的相互衔接和连贯性。团队成员积极开展课堂教学改革，根据教学内容灵活采用不同的教学方法，目前课程已初步建成“线上课程”，教学中实施线上线下混合教学模式，教学效果已得到学生认可，很好地解决了传统课堂教学中教学内容陈旧乏味，学生学习兴趣不高、教学效果不显著等问题，学生独立思考和分析解决问题的能力逐步得到提升，参与学习的积极性大大提高。2019年，该门课程成功立项为“自治区级在线开放课程建设”项目。

二、团队成员情况

1. 带头人情况:

姓 名	高治国	出生年月	1982. 04	参加工作 时间	2004. 09
政治面貌	中共党员	民 族	汉	性 别	男
最终学历（学位）	硕士	授予单位	内蒙古农 业大学	授予时间	2013. 12
高校教龄	15 年	专业技术职务	副教授	行政职务	农学系副 主任
联系地址、邮编	河套学院农学系 015000				
办公电话	0478-8911358	移动电话	13789786165		
电子邮件地址	824009149@qq. com				
获奖情况（省部级以上）					
1. 2018 年自治区“教坛新秀”； 2. 2019 年《动物学基础》课程立项“自治区在线开放课程”建设项目； 3. 2016 年论文“巴彦淖尔地区奶牛子宫内膜炎致病菌分离鉴定及药敏试验”荣获第十一届内蒙古自治区自然科学学术年会优秀论文二等奖。 4. 2014 年论文“班级管理中立德树人理念的践行途径”荣获自治区学生工作优秀论文三等奖					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
2000. 09—2004. 07	内蒙古民族大学		动物医学专业学习		
2004. 09—今	河套学院		动物科学/兽医学 从教		
2010. 12—2013. 12	内蒙古农业大学		兽医专业学习		

2. 成员情况：成员人数 4 人

姓 名	赵玉娥	年 龄	45	参加工作 时间	2001. 08
最终学历（学位）	硕士	专 业	动物医学	高校教龄	18 年
专业技术职务	副教授	行政职务	农学系实习就业科长		

姓名	路慧	年龄	39	参加工作时间	2010.09
最终学历(学位)	博士	专业	昆虫学	高校教龄	9年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	张健	年龄	32	参加工作时间	2018.08
最终学历(学位)	博士	专业	动物学	高校教龄	1年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	赵智香	年龄	41	参加工作时间	2007.08
最终学历(学位)	硕士	专业	动物微生物学	高校教龄	12年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

三、教学情况

1. 主要授课情况：(2016年以来)

课程名称	授课人	起止时间	总课时
动物学基础(理论)	高治国、赵智香	2016.08-2017.01	36
动物学基础(理论)	高治国	2017.08-2018.01	40
动物学基础(理论)	高治国	2018.08-2019.01	44
动物学基础(理论)	高治国、张健、路慧	2019.02-2019.07	40
动物学基础(理论)	高治国、张健、路慧	2019.08-2020.01	44
动物学基础(实验)	高治国、赵智香	2016.08-2017.01	12
动物学基础(实验)	高治国、赵智香	2017.08-2018.01	24
动物学基础(实验)	高治国、赵玉娥、赵智香	2018.08-2019.01	20
动物学基础(实验)	高治国、赵玉娥、赵智香	2019.02-2019.07	12
动物学基础(实验)	高治国、赵玉娥、赵智香	2019.08-2020.01	12

2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
家畜解剖与组织胚胎学	赵玉娥（副主编）	中国地质大学	2014年	
职业生涯规划与就业指导	赵玉娥（副主编）	中国地质大学	2014年	
《生物化学》	路慧（副主编）	西北工业大学出版社	2018年	

3. 教学成果获奖情况：

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间	获奖人姓名
自治区教坛新秀	自治区教坛新秀	自治区级	2018	高治国
教学竞赛	河套学院青年教师教学技能竞赛	院级一等奖	2013	高治国
教学竞赛	河套学院青年教师教学技能竞赛	院级一等奖	2014	高治国
教学竞赛	河套学院青年教师教学技能竞赛	院级一等奖	2017	高治国
微课大赛	河套学院首届微课大赛	院级一等奖	2017	高治国
微课大赛	河套学院第二届微课大赛	院级一等奖	2019	高治国
教学竞赛	河套学院青年教师教学技能竞赛	院级二等奖	2017	赵智香
微课大赛	河套学院第二届微课大赛	院级二等奖	2019	路慧

4. 教学改革项目：

（省部级以上、2009年以来，如精品课程、教学基地等，限15项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间	主持人/参与者（排序）
自治区在线开放课程建设（动物学基础）	3万	自治区教育厅	2019.7-2021.7	高治国
供给侧改革背景下的90后大学生择业定位研究——以河套学院为例	1万	自治区教育科学研究“十三五”规划项目	2018.8-2021.5	赵玉娥

5. 教学改革特色：（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

1. 团队设置特色

《动物学基础》课程团队以高学历、高素质、双师型教师为支撑，根据个人研究方向和专业特长分工合作建设课程。团队成员协力合作，发挥集体智慧，着眼于“高阶性、创新性、挑战度”课程建设，不断提升课程内涵，逐步形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

2. 切实可行的创新性改革措施

课程开设以来，以厚基础、重应用为原则，树立了以学生为中心的教学理念，不断加强课程内涵建设。在7轮教学周期中，根据人才培养方案要求，不断修订完善教学大纲和授课计划，整合优化课程教学内容，充实课件、教案、习题库、试卷库、视频素材、微课等教学资源，及时更新订购最新版教材，保证学生对学科前沿知识的获取。

在教学方法上，积极探索和创新教学模式，从传统课堂教学经“课堂搬家”、“1+X”教学过渡到“微课”背景下的“翻转课堂”，现已进入到“线上线下混合式”教学模式。教师根据课程教学内容，因材施教，合理设计教学方案，采用问题导向教学、任务驱动教学、小组讨论、案例分析、辩论教学、3分钟演讲等多种教学方法，重点突出学生参与度，注重体现和培养学生自我学习能力。特别是2018年首次尝试线上教学，经一轮试验后，2019年课程全部在线上开课，采取线上讲重点考基础、线下讲拓展提能力的教学形式，将线上线下有机结合，很好地解决了教学内容与学时之间的矛盾，学生学习兴趣较高，教学方法深受学生喜欢，取得了良好的教学效果。

在课程考核与评价中，采取学习全过程评价。一是线上、线下过程考核评价，占该课程总成绩的50%。评价方式主要包括线上任务点完成情况、线上作业、线上讨论、线上互动、线下出勤、平时表现、小组讨论、案例分析及实验课预习情况、实验态度、实践动手能力、实验报告、作品展示等。二是期末考试成绩，占该课程总成绩的50%。课程制定了详细的考试大纲，对各章节考试内容及占比进行了详细阐述和划分，并就考试题型、题量做出规定，强调学生应用能力的考核，力求做到科学、严谨、全方位的评价。在整个考核过程中，侧重学生知识获取的途径和过程，强调学生从能力培养角度出发获取知识，这种新颖的考核模式彻底打破了学生结业考试“临时抱佛脚”的心态，摒弃了学生死记硬背知识点的传统

学习模式，真实体现了学生能力培养的全过程评价。

此外，学生在学习过程中，自发组织成立兴趣小组，开展第二课堂活动，在教师指导下，制作了许多动物标本。学生以课程教学内容成功申报大学生科研项目，并发表了相关论文。

3. 实验教学或实践性教学

在实践教学中，采取“课堂搬家”教学模式，将课堂移到校园或野外。指导教师提前对实习地点进行摸底，并在控制人数的前提下，让学生根据兴趣爱好、个性特点自由组合分组。实验实训中，指导教师逐组进行指导，规范学生操作技能，强调实验实训目标，注重启发式教育和创新能力的培养。在某些实验实训项目的设计上，扩大实训内容和范围，鼓励学生自己设计实验实训项目，进行开放实验，教师则为学生提供开展项目的相应条件，较好地培养了学生的学习兴趣 and 求知欲。吸纳学生参与教师科研项目，训练学生实践技能和应用能力，带领学生深入生产一线，通过实地调研、采样，接触实践，不断提高学生对专业认知水平，培养学生的专业素养。

4. 资源建设

经7轮教学后，课程教学大纲、教学课件、演示文稿、电子教案、授课视频、习题库、作业库、试卷库已全部建成。除试卷库外，其余教学资源均已上传网络教学平台，课程资源建设完整。并为学生推荐学习参考书及实验指导书10余册，推荐同课程精品在线课程2门，推荐资源网站3个，很好地满足了学生自主学习需求。

5. 网络教学

利用学院教学条件，建成了《动物学基础》线上课程，录制教学微课16段，总计2小时30分。课程上线一年来，完成两轮线上教学任务，学习访问量达17954次，学生人数达145人。同时，在教学中，结合“学习通”APP手机用户端，实现了线上互动及线上作业布置与批改，受到了学生的青睐，部分往届学生也参与到了课程的再学习当中。

《动物学基础》课程在多年的教学改革过程中，取得了较为明显的成效。教师队伍的教学水平、现代化教学手段应用不断提高，课程考核评价更加科学规范，学生学习兴趣和应用能力逐步提升。2019年，课程建设措施被学院作为振兴本科教育工作典型案例上报自治区教育厅。

6. 教学改革成果应用推广情况:

1. “课堂搬家”、“1+X”教学模式的教学改革已在《动物福利》、《动物微生物学》、《中兽医基础》、《家畜解剖与组织胚胎学》等多门课程中进行推广和应用。
2. 线上课程建设经验已在动物科学专业、农学专业部分课程中进行推广和应用,已有4门课程进入在线课程建设阶段。
3. 线上线下混合式教学经验在2019年新教师培训中进行了推广。

7. 教学改革论文(限10项)

论文(著)题目	作者	期刊名称、卷次	时间
基于“课堂搬家”模式的教学改革	高治国	内蒙古教育 2014(06)	2014年6月
职业院校课堂教学中“1+X”教学模式的构建	高治国	现代职业教育 2017(10)	2017年10月
《动物解剖与组织学》课程教学改革的探索与思考	赵玉娥	畜牧与饲料科学 2013(1)	2013年1月
农学专业农业昆虫学课程教学语实践教学改革初探	路慧	教育教学论坛 2019(37)	2019年

四、培养青年教师、接受教师进修工作

1. 团队成员中,青年教师荣获学院教学技能大赛一等奖3次、二等奖1次;荣获学院微课大赛一等奖2次,二等奖1次。
2. 团队成员中,青年教师荣获自治区级科研论文二等奖2次,市级科研论文特等奖1次,一等奖1次,二等奖1次,三等奖2次。
3. 团队成员中,青年教师多次赴北京师范大学、浙江大学、内蒙古农业大学、内蒙古民族大学参加教育教学理论和课堂教学能力培训;多次参加微课制作技术、“翻转课堂”、线上线下混合式教学模式的学习和培训。
4. 团队成员中,1名青年教师作为学院师德师风先进个人在全院各系部师生中进行了巡回宣讲。
5. 团队成员中,2名教师承担了学院青年教师培养培训工作,开展讲座4次,全院公开课1次,全系公开课2次。
6. 团队成员中,主讲教师负责全系青年教师培养工作。

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间	主持人/参与者（排序）
巴彦淖尔市奶牛子宫内膜炎致病菌的分离鉴定及蒙药抑菌作用研究	4 万	自治区教育厅、学院配套	2013. 02-2016. 02	高治国（主持）
中草药添加剂对巴美肉羊生产性能及其肉品质的影响研究	4 万	自治区教育厅、学院配套	2017. 9-2020. 09	高治国（主持）
基于乌拉特后旗牧民发展需求的戈壁红驼性别控制技术开发研究	5 万	河套学院	2019. 08-2022. 08	张健（主持）
乌梁素海湿地鱼类资源现状调查	10 万	河套学院	2019. 12-2022. 12	张健（主持）
复合微生物对蛋鸡免疫功能的影响	2 万	河套学院	2018. 08-2021. 08	赵玉娥（主持）

2. 科研成果转化教学情况

1. 教师科研项目研究内容作为教学内容融入课堂教学

教师科研成果中的各类动物标本，成为课堂教学的模型；教师发表的科研论文融入到了课堂教学教学内容中。

2. 教师科研项目研究内容作为大学生毕业论文选题

以教师科研项目为依托，共完成学生毕业论文 9 篇。

3. 教师科研项目指导大学生科研项目

以教师科研项目为引领，共指导学生成功申报大学生科研项目 6 项。

4. 教师科研项目指导大学生创新创业项目

以教师科研项目为主体，拓展、延伸项目研究内容，共指导学生成功申报大学生创新创业训练项目国家级 1 项，获批资助经费 6 万元；荣获自治区“创青春”创新创业大赛银奖 1 项、“挑战杯”全区大学生创业计划大赛银奖 1 项、“挑战杯”全区大学生科技作品大赛三等奖 1 项。

六、团队建设及运行的制度保障

1. 指导思想

贯彻落实教育部《全面提高高等教育质量若干意见》精神，按照《河套学院关于加强教学质量与教学改革工程建设的实施意见》文件要求，深化课程教学改革，加快优质教学资源开发进程，强化教师队伍建设，努力建设一支教科研水平高、创新意识强、结构良好、可持续发展的课程教学团队，在专业建设、课程建设、教材建设、教育教学改革等方面发挥引领示范作用。

2. 运行机制及制度保障

在学院党委正确领导、学院教务处的正确指导下，实行团队带头人负责制，负责教学团队管理和日常运行活动；实行团队成员分工协作制，根据个人研究方向和专业特长承担课程建设任务，确保建设目标如期完成。具体制度保障如下。

(1) 团队例会制度

定期召开教学团队例会，落实课程建设规划，安排课程建设计划；安排团队成员培训计划；申报课程建设项目、教科研项目及成果申报工作；商讨实验室建设工作。

(2) 集体备课制度

开展集体备课活动，修订完善教学大纲、授课计划等教学文件；进行教学理念及教学方法创新研讨活动；整合优化教学内容，充实课程资源；开展教材选用与征订工作。

(3) 传、帮、带制度

发挥团队中优秀教师资源，落实教师培养和梯队建设，帮助青年教师提高教学能力和业务水平，提升教师队伍整体素质。

(4) 听评课制度

开展教师间听评课活动，互相听课、互评互议、互相学习、互相促进。

(5) 教学检查制度

结合学院期初、期中、期末的常规教学检查，开展教学自查工作，检查教学计划的执行和落实情况，课程教学行为的规范性和严谨性，保证课程教学质量。

(6) 教学质量评估制度

通过“学生评教”、“教师评教”、“教师评学”、课程评估、督导评价、教学信息员反馈等多种形式，对课程团队成员教学态度、教学方法、教学内容、教学效果、学生学习情况进行全方位评价。针对出现的问题，及时研究整改措施，落实整改方案。

七、团队今后建设计划

在今后的课程建设过程中，围绕《教育部关于一流本科课程建设实施意见》要求，抓住学院转型发展的良好契机，继续提升课程内涵建设，努力实现课程资源社会化、公开化。

1. 加强团队建设

聘请1名动物学研究领域的专家作为客座教授，指导课程建设；加快团队中正高级职称教师建设步伐，吸纳1—2名企业行业专业人士作为校外兼课教师；继续加强团队成员中青年教师培养培训工作，提升团队整体教学水平和业务能力，力争建成自治区级优秀教学团队。

2. 强化学科建设

积极申报高质量高水平科研项目，以学科建设促进课程建设，丰富和提升课程内涵。力争用3—5年的时间申报国家级课题1项，主持省级课题2—3项，在核心刊物发表学术论文3—5篇。

3. 加快课程建设步伐

以“双万计划”为目标，加快课程建设和课堂教学改革步伐，完善“线上线下混合式”教学模式，充实线上线下课程资源，完善课程考核方式，构建多元评价机制；将德育融入课堂教学，树立以学生为中心的教学理念，让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”，努力构建有效课堂，建设“金课”，力争将课程建设成为“自治区级精品在线开放课程”。

4. 加大实践教学力度

充分发挥校内外实习实践基地资源和“双师双能”型教师优势，强化学生的实践能力和应用能力培养，鼓励学生参与教师课题、申报课题，提倡学生自拟实验课题，积极开展开放实验，提高学生独立思考、解决问题和创新能力。

5. 推进课程教材建设

发挥团队集体智慧和力量，借鉴优秀教材成果，结合应用型人才培养要求，力争用3—5年，编写1部突出应用性的《动物学基础》教材。

6. 发挥课程引领和示范作用

在课程建设过程中，总结凝练、分享推广课程建设经验，主动开展公开课、示范课、课程建设讲座，引领和带动其他课程建设，发挥以点带面的作用。